

Pædagogisk målsætning

Vi har på UNGES Uddannelsescenter præciseret og beskrevet den overordnede pædagogiske målsætning for arbejdet i en række praktisk håndterbare principper, som er styrende for det pædagogiske arbejde. Disse principper er følgende:

- At den enkelte opnår en så høj grad af selvstændighed som muligt på så mange områder som muligt
- At behandle den enkelte med respekt og værdighed
- At give den enkelte en varieret, indholdsrig og udviklende hverdag med udgangspunkt i den enkeltes muligheder, behov og interesser
- At udvikle kommunikation og sociale færdigheder
- At vedligeholde tilegnede færdigheder
- At give den enkelte mulighed for at udvikle sine individuelle evner på en sådan måde, at den enkelte opnår øget selvværd
- At udvikle og fastholde et tæt samarbejde med forældre/pårørende

Med udgangspunkt i den enkeltes forudsætninger, muligheder og ønsker arbejdes der ud fra individuelle målsætninger og handleplaner. Der fokuseres i denne forbindelse på det hele menneske med henblik på at udvikle de personlige, sociale, psykiske, fysiske, intellektuelle og praktiske færdigheder.

Der er opbygget et nuanceret og individuelt tilrettelagt tilbud, der giver den enkelte bruger livskvalitet, samt medvirker til at afklare fremtidige uddannelses-, beskæftigelses-, fritids- og bomuligheder.

UNGES Uddannelsescenter arbejder med en anerkendende og ressourcefokuseret pædagogisk tilgang. De overordnede teoretiske tilgange er kognitiv, systemisk og neuropsykologisk. Vi anerkender elevens styrker og møder hende/ham med respekt for hans/hendes udfordringer. Vores fokus er på den unges udviklingsmuligheder, selvstændighed og handlemuligheder, og vi tager i undervisningen afsæt i den enkeltes interesser og personlighed. Ligeledes rummer undervisningsmiljøet den unges specifikke udfordringer og behov og tager hensyn til disse, men lige så vigtigt tager vi udgangspunkt i elevens styrker og kompetencer.

Fokus på voksenlivet

Vi møder de unge ligeværdigt og har fokus på den kommende voksertilværelse, herunder tilknytning til fremtidig beskæftigelse og for en gruppe af eleverne en kompetencegivende uddannelse. Med udgangspunkt i den enkelte møder vi eleven med en forventning om at bidrage. Eleven – og som regel også forældrene har afgørende medindflydelse på eget STU-forløb og deltager i møder med kommunen og deltager i elevmøder i sit undervisningsteam ("klassens time"). I det omfang, som det er muligt, deltager eleverne i lokalsamfunds-begivenheder såsom borgermøder og valg, og de har medansvar, når vi afholder vores årlige begivenheder som fx musikfestival og gallafest.

Vi hjælper den unge til at forstå og måske acceptere sit eget handicap og de tilknyttede styrker og udfordringer, og i samarbejde med eleven og evt. forældre udvikler vi strategier til at håndtere og overkomme udfordringerne.

Inklusion og rummelighed

Høj faglighed og viden om Low Arousal metoder i kombination med anerkendende pædagogik er vigtige elementer ift. forebyggelse/imødegåelse af aggression. Eleverne oplever en inkluderende rummelighed og plads til forskellighed, og vi oplever yderst sjældent udadreagerende adfærd hos vores elever.

Elevens motivation

Den unges progression afhænger i høj grad af elevens motivation, og UNGES Uddannelsescenter har derfor stærkt fokus på at imødegå skolevægning, og at den unge tager ejerskab til egen læring, undervisning og uddannelse. Ligeledes har relationen mellem den unge og hans/hendes undervisere høj prioritet i vores pædagogiske tilgang. Det er vores erfaring, at der mobiliseres stærk motivation hos de unge, når de mødes ligeværdigt, nysgerrigt med respekt og med forventning om at leve op til realistiske opgaver og ansvar – dette uanset hvilke kognitive udfordringer den unge har.

Undervisningen foregår i et ikke-institutionspræget miljø, ligesom vi tilbyder meget af undervisningen udenfor Unges Uddannelsescenter, bl.a. hvad angår praktikker og besøg i virksomheder og bosteder. Vi har fokus på opbygning af en anerkendende og dialogstyret relation mellem den unge og hans/hendes kontaktpersoner(er) og praktikvejleder. Evt. tidligere skolevægning kortlægges og analyseres via dialog med den unge og netværk med henblik på at mobilisere en tryghed og ny motivation hos den unge.

Velfærdsteknologi

Elever på UNGES Uddannelsescenter får en iPad eller en computer stillet til rådighed i undervisningstiden, og de og deres forældre har gratis brugerlicens til Scan How-app'en, der fungerer til både tablet og smartphone.

Pædagogiske metoder

Med udgangspunkt i TEACCH-principperne og udtrykt med få ord, drejer den pædagogiske metode på UNGES Uddannelsescenter sig hovedsageligt om at opbygge et overskueligt og struktureret miljø med maksimal tryghed og dermed udviklingsmuligheder for den enkelte bruger.

TEACCH principperne:

- Tydelig og gennemført struktur
- Forudsigelighed
- Overskuelighed
- Regelmæssighed
- Visualisering
- Rytme
- Sammenhæng i hverdagen
- Omsorg
- Tryghed

Desuden indgår socialtræning som et målrettet indsats- og træningsområde, dels i form af arbejdet med f.eks. sociale historier, målrettede, individuelle samtaler samt i form af de mange målrettede pædagogiske aktiviteter på UNGES Uddannelsescenter. Der trænes i at samtale, tage hensyn, i at lytte, og i at vente på tur for at brugerne herigennem kan indgå i fællesskab med andre.

De unge medinddrages i den fælles beslutningsproces på baggrund af reelle valgmuligheder, respekt for det enkelte menneskes valg og indflydelse på eget liv. I denne proces støttes den enkelte i at udtrykke egne ønsker og behov.

Med udgangspunkt i den enkeltes forudsætninger, muligheder og ønsker arbejdes der ud fra individuelle målsætnings- og handleplaner. Der fokuseres i denne forbindelse på det hele menneske med henblik på at udvikle de intellektuelle, sociale, psykiske, fysiske og praktiske færdigheder.

Gennem botræning, undervisning (internt og eksternt), praktik, jobtræning og deltagelse i fritidsaktiviteter trænes der i at opbygge et nuanceret og individuelt tilrettelagt tilbud, der bibringer livskvalitet samt medvirker til at afklare nuværende og fremtidige bo -, uddannelses- eller beskæftigelsesmuligheder.

Konkret arbejdes der med visualisering i form af dag- og ugeplaner for hver enkelt borger. Det prioriteres højt at skabe ungdoms- og voksenmiljøer, hvor den enkelte kan få opfyldt netop sine behov samtidig med, at der er mulighed for at indgå i en social sammenhæng, hvor der er plads til forskellighederne.

Forskellighederne er netop årsagen til at der ikke som udgangspunkt kan arbejdes ud fra identiske planer og i erkendelse af dette baseres det pædagogiske arbejde på dybdegående kendskab til hver enkelt brugers potentialer og begrænsninger.

Inddragelse af forældre og pårørende er på UNGES Uddannelsescenter en integreret del af den samlede pædagogik. Specielt hvad angår de individuelle uddannelsesplaner/forløbsplaner spiller forældre og pårørende en væsentlig rolle. Er man over 18 år er det naturligvis den enkelte unge, der selv bestemmer om, der skal inddrages familie i samarbejdet. Et nøgleord i det pædagogiske arbejde er udviklingen af selvstændighed hos det enkelte unge menneske.

Der arbejdes med individuelt tilrettelagte uddannelsesplan/forløbsplan, og den enkelte støttes i at overvinde egne grænser. Der anvendes strukturtavler og -skemaer, velfærdsteknologi og en væsentlig del af pædagogikken baseres på indlæring af rutiner. Derudover støttes de enkelte borgere i kontakten til deres familie, pårørende og det omgivende samfund.