



# Tilsynsrapport Fonden Unges - STU

Anmeldt socialfagligt tilsyn  
2022 tilsyn

# Forord

Dette er afrapporteringen af et anmeldt tilsyn, som BDO har foretaget.

Rapporten er opbygget således, at læseren på de første sider præsenteres for en række faktuelle oplysninger om tilsynsbesøget (herunder deltagere og tidspunkt) samt om tilbuddet.

Anden del af rapporten indeholder de data, som tilsynet har indsamlet ved hhv. interviews og observationer og de individuelle undersøgelser. For hvert tema foretager de tilsynsførende en vurdering ud fra de indsamlede data og øvrige indtryk. Vurderingsskala findes sidst i rapporten

Tilsynets form, indhold, metode og afvikling er afstemt med kommunen.

På bagsiden findes information om BDO.

Med venlig hilsen



Birgitte Hoberg Sloth  
Partner  
Mobil: 2810 5680  
Mail: [bsq@bdo.dk](mailto:bsq@bdo.dk)  
Partneransvarlig



Lene Sørensen  
Manager  
Mobil: 5158 6105  
Mail: [lesor@bdo.dk](mailto:lesor@bdo.dk)  
Projektansvarlig



# 1. OPLYSNINGER

Generelle oplysninger om tilsynet
Navn og Adresse: Fonden Unges - STU, Lerhøj 7, 2860 Søborg
Leder: Direktør Britta Bak
Tilbudstype og juridisk grundlag: STU-tilbud (Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse)
Antal pladser: 23 aktuelt
Målgruppebeskrivelse: Unge med ASF (Autisme Spektrum Forstyrrelser)
Dato og tidspunkt for tilsynsbesøg: Den 22. april 2022, kl. 10.00 - 13.45
Deltagere i interviews: <ul style="list-style-type: none"><li>• Direktør Britta Bak og bestyrelsesformand Lene Diemer</li><li>• 3 medarbejdere</li><li>• 4 elever individuelt</li></ul>
Tilsynet blev vist rundt i tilbuddet af to elever, og havde undervejs dialog med disse. Derudover er der foretaget observationer i forbindelse med rundvisningen i tilbuddet.
Tilsynsførende: Manager Lene Sørensen

## 1.1 AKTUELLE VILKÅR

Aktuelle vilkår
Fonden Unges har eksisteret i 15 år, og har primært været drevet som et STU-tilbud. Tilbuddet drives af en Erhvervsdrivende Fond. Tilsynet skulle have været afviklet i 2021, men er blevet rykket flere gange på grund af COVID-19.

## 1.2 OPFØLGNING

Opfølgning
Der er ingen punkter til opfølgning.

## 2. TILSYNSRESULTAT

### 2.1 OVERORDNET VURDERING

BDO har foretaget et anmeldt tilsyn på Fonden Unges - STU. BDO er kommet frem til følgende vurdering på baggrund af analysen af det datamateriale, som er indsamlet gennem interviews, observationer og skriftligt materiale.

Det er tilsynets overordnede vurdering, at Fonden Unges - STU er et velfungerende tilbud, hvor eleverne har mulighed for at udvikle deres faglige, sociale og personlige kompetencer i et anerkendende miljø med fokus på deres trivsel og faglige udvikling.

Tilbuddets grundstruktur vurderes at danne en god ramme for elevernes muligheder for at kunne modtage undervisning, ligesom det varierende udbud af fag- og undervisningsmetoder vurderes at favne kompleksiteten i målgruppen på relevant vis.

Det vurderes, at tilbuddet understøtter STU-uddannelsens erhvervsrettede fokus gennem en målrettet afklaring og indsats, der forstås af tilbuddets erhvervskoordinator.

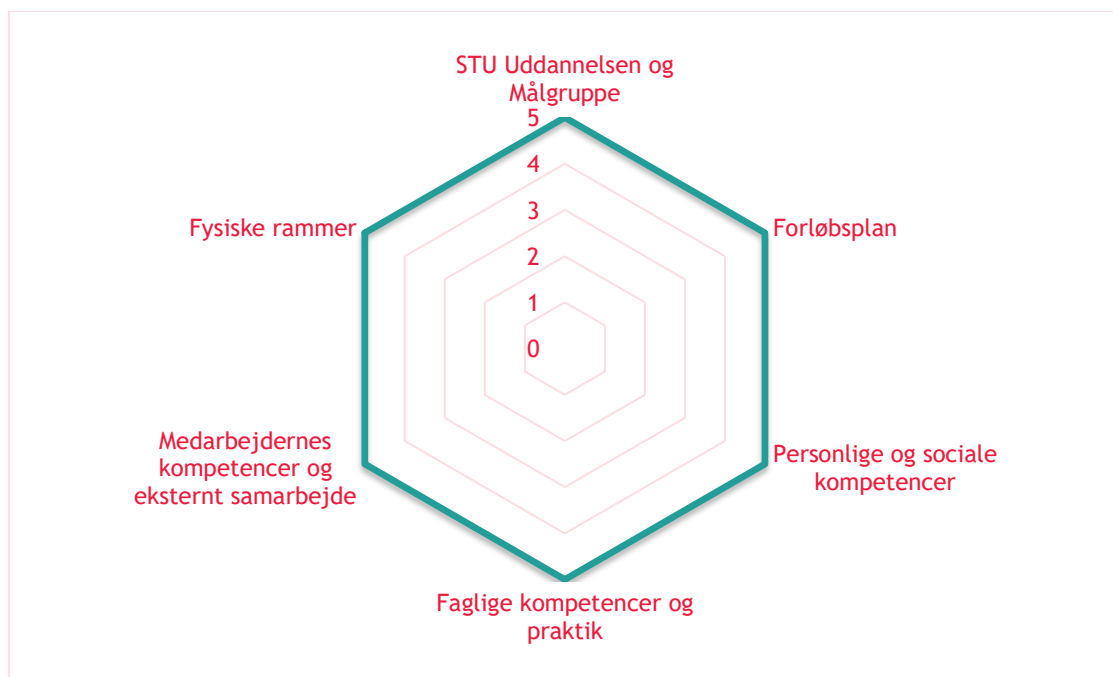
Ledelse og medarbejdere er engagerede og fagligt kompetente, og tilbuddet fremstår med et sundt og godt arbejdsmiljø

Tilbuddets fysiske rammer er tilpasset målgruppens behov, og de understøtter den enkelte elevs muligheder for at modtage indlæring.

### 2.2 SCORE

For hvert overordnet tema, der undersøges i tilsynet, opnår tilbuddet en score fra 1-5, hvor 5 er den bedste. Således fremgår det af nedenstående figur, i hvor høj grad tilbuddet opfylder indikatorerne for hvert tema. (Temaer, som ikke er relevante for det pågældende tilbud, tæller ikke med i den samlede vurdering).

Figurens størrelse er et udtryk for kvaliteten målt på de valgte temaer og indikatorer. Jo større figur, jo højere kvalitet.



## 2.1 TILSYNETS BEMÆRKNINGER OG ANBEFALINGER

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger og anbefalinger:

### Bemærkninger

Tilsynet har ingen bemærkninger

### Anbefalinger

Tilsynet har ingen anbefalinger



### 3. VURDERING I FORHOLD TIL TEMAER

Tema	Vurdering
<p>Tema 1: STU-uddannelse og målgruppe</p> <p>Score: 5</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Det vurderes, at tilbuddet tilrettelægger en målrettet STU-uddannelse, der understøtter lovgivningens elementer med en individuelt tilpasset STU-uddannelse med udgangspunkt i elevernes forudsætninger. Der er aktuelt 23 elever indskrevet i tilbuddet. Eleverne er inddelt i 6 teams, primært efter kognitivt funktionsniveau, men også efter behov for struktur og skærmning.</p> <p>STU-uddannelsen tilbyder en bred vifte af linjefag og valgfag, fx dansk, matematik, omverdensforståelse, e-sport og forskellige former for idræt. Derudover tilbydes der mere individuelle forløb, fx madlavning, personlig hygiejne, tøjvask, indkøb mm. Derudover har tilbuddet, som en del af grundstrukturen, daglig morgensamling i de enkelte teams, hvor dagens nyheder er omdrejningspunktet for fælles drøftelse og læring.</p> <p>Hver elev har et personligt skema, hvor de visuelt kan se, hvad deres dag indeholder. Tilsynet vises rundt i tilbuddet af to elever, der viser deres personlige skemaer frem samt uddyber indholdet.</p> <p>Målgruppen er unge med gennemgribende udviklingsforstyrrelser, primært Autisme Spektrum Forstyrrelser. Derudover kan de unge være prægede af generelle indlæringsvanskeligheder og psykisk sårbarhed. Det er således en bred, men velbeskrevet målgruppe, som tilbuddet rummer. Medarbejderne redegør for, at det er fælles for de elever, der indskrives i tilbuddet, at de profiterer af tilbuddets struktur, tilgange og metoder.</p> <p>Tilbuddet arbejder med relevante faglige tilgange og metoder i forhold til målgruppens behov. Overordnet arbejdes der ud fra en anerkendende og ressourcefokuseret tilgang, hvor medarbejderne redegør for, at den enkelte elevs motivation og afsæt i nærmeste udviklingszone i praksis understøtter elevens mulighed for at udvikle sig.</p> <p>Derudover fremhæver både leder og medarbejdere den overordnede forudsigelighed og grundstruktur i tilbuddet, der sammen med TEACCH metodisk fungerer som strukturværktøjer. Medarbejderne kommer med gode eksempler på, at eleverne profiterer af metoderne, fx hvordan visualisering bruges i forbindelse med valg af virksomhedsbesøg.</p> <p>Derudover redegør medarbejderne for, at også det relationelle anvendes som et væsentligt redskab i arbejdet med eleverne. Tilbuddet har fx positive erfaringer i den sammenhæng med linjefaget e-sport, hvor det er lykkedes at skabe relationer i elevgruppen på baggrund af spil og opgaver, som eleverne skal løse sammen.</p> <p>Eleverne er inddragede i tilrettelæggelsen af deres uddannelsesforløb, og de har, efter deres behov og ønsker, indflydelse på udviklingen i forløbet. De elever, som tilsynet taler med, beskriver alle, at de i høj grad har indflydelse på indholdet i deres STU-forløb, både hvad angår indhold og omfang.</p>
<p>Tema 2: Forløbsplan</p> <p>Score: 5</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Forløbsplanen udarbejdes i samarbejde med UU-vejleder og indeholder mål og delmål. Tilbuddet har organiseret sig, så den erhvervsrettede del af undervisningen varetages af en erhvervskoordinator. Det er også erhvervskoordinator, der samarbejder med UU vejleder, og der beskrives et godt og konstruktivt samarbejde.</p>

	<p>I forlængelse af denne struktur, er det også erhvervs koordinator, der skriver forløbsplanerne, laver opfølgning med eleverne og deltager i statusmøder. Medarbejderne beskriver et godt samarbejde omkring forløbsplanerne, og de fremhæver, at de kan koncentrere sig om den praktiske udmøntning og opfølgning på mål og delmål sammen med eleven, fordi erhvervs koordinator tager sig af alt det andet.</p> <p>Tilbuddet evaluerer løbende elevernes mål og delmål, og dokumentationen beskriver den enkelte elevs progression. Ligeledes evalueres praktikker og erhvervs træning løbende sammen med eleven, hvilket visualiseres ved hjælp af et smileysystem.</p> <p>Tilsynet ser fem forløbsplaner, og kan konstatere, at de alle indeholder mål og delmål samt metode og handlebeskrivelse. Det kan samtidigt konstateres, at der ses sammenhæng mellem STU-uddannelsens formål, elevens ønsker og de opstillede mål og delmål. Tilsynet kan se konkrete eksempler på dette i flere planer, fx beskriver en elev et delmål om "at bede om hjælp", dette ses beskrevet i elevens forløbsplan med præcis den handleanvisning til medarbejderne, som eleven ønsker.</p> <p>Tilsynet taler med fire elever, der alle er bekendte med deres mål og delmål, og eleverne beskriver at være inddraget i opfølgningen.</p> <p>Tilbuddet afholder årligt møde med myndighed om den enkelte elevs udvikling.</p>
<p>Tema 3: Personlige og sociale kompetencer</p> <p>Score: 5</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Tilbuddet arbejder med relevant fokus på udvikling af elevernes personlige og sociale kompetencer. Ud over, at eleverne har mulighed for at vælge fag, der understøtter disse kompetencer, har tilbuddet løbende arrangementer med fokus på fællesskab og sociale kompetencer, fx fælles fødselsdage, musikfestival, fælles morgenmad mm.</p> <p>Derudover har de enkelte teams "fredagsmøder", hvor ugen, der er gået, gennemgås og bedømmes med smiley, og hvor den kommende uge præsenteres. Det er eleverne, der på skift er mødeleder på fredagsmøderne.</p> <p>Medarbejderne redegør for, at der kontinuerligt arbejdes med elevernes sociale kompetencer, fx ved at opfordre eleverne til at tage linjefag på tværs af de forskellige teams, så de herigennem får udvidet deres kontaktflade. Flere af de elever, tilsynet taler med, bekræfter, at de har udviklet sig positivt socialt, efter de er startet i tilbuddet, fx fortæller en elev, at han "er blevet bedre til at tale med nye mennesker", og en anden elev fortæller, at "jeg er blevet meget bedre socialt, også til at lytte på andre". Eleverne oplever generelt at have tilegnet sig mange nye sociale kompetencer og fået udvidet deres sociale netværk.</p> <p>Eleverne har alle en kontaktlærer, som de har mulighed for at tale med, hvis de oplever udfordringer i hverdagen, eller blot har brug for støtte eller guidning. Kontaktlæreren er også den, der i dagligdagen er bindeled til erhvervs koordinator med henblik på løbende opfølgning på progression for den enkelte elev.</p> <p>Eleverne vælger linjefag og valgfag ud fra deres personlige interesser, indsatsmål og kompetencer.</p> <p>Tilbuddet arbejder relevant og forebyggende med konflikthåndtering. Medarbejderne redegør for, at der arbejdes med udgangspunkt i konflikt nedtrapping og Low Arousal. Medarbejderne oplever, at relationen til eleverne, sammen med kendskabet til kollegaerne, understøtter forebyggelse af frustration og konflikter.</p> <p>Eleverne oplever, at der er en god tone i tilbuddet, og at det er et rart sted at være.</p>

<p>Tema 4: Faglige kompetencer og praktik</p> <p>Score: 5</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Tilbuddet arbejder med relevant fokus på udvikling af elevernes faglige og erhvervsrettede kompetencer. Ledelsen redegør for, at eleverne kan vælge linjefag og valgfag flere gange i løbet af et skoleår.</p> <p>Alle elever starter deres STU-uddannelse med et afklaringsforløb på 12 uger. Her har eleven mulighed for at prøve forskellige fag samt at finde sig til rette i huset. I afklaringsforløbet er det både erhvervskoordinator og kontaktlærer, der er tæt på eleven. Eleven gennemgår erhvervsundervisning i form af præsentation af forskellige erhvervs muligheder, ledsaget af praktiske øvelser, hvilket varetages af erhvervskoordinator. Vurderingerne fra dette forløb danner, sammen med de faglige vurderinger, elevens ønsker og planen fra UU, baggrund for den egentlige uddannelsesplan, der laves efter de første 12 uger.</p> <p>Med udgangspunkt i planen fra UU har tilbuddet allerede en beskrivelse af den enkelte elevs faglige niveau og ressourcer, der kan danne grundlag for, hvordan eleven bedst kan støttes i valg af fag. Ledelse og medarbejdere oplyser, at tilbuddet hjælper eleverne i retning af deres interesser, når de skal vælge linjefag ud fra kendskabet til den enkelte elev. Eleverne inddrages mest muligt i processen, hvilket for nogle er naturligt, mens det for andre er uvant, og enkelte ønsker det ikke.</p> <p>Tilbuddet arbejder målrettet med elevernes muligheder for at komme i praktik, og de har ifølge ledelsen og medarbejderne gode erfaringer med praktikker for eleverne. Det er tilbuddets erhvervskoordinator, der står for kontakten til praktikstederne, og det oplyses, at der ikke er problemer med at finde virksomheder, der gerne vil modtage skolens elever i praktik.</p> <p>I forbindelse med rundvisningen viser de to elever det lokale, der bruges til erhvervsundervisning frem. De fortæller om de forskellige ting, man kan prøve, og om hvordan de taler med både erhvervskoordinator og kontaktlærer om deres ønsker og muligheder. De fortæller, at de både har været i individuel praktik, men også i praktik, hvor de er flere af sted fra skolen. Den ene elev er aktuelt på vej ud i et nyt praktikforløb.</p> <p>Erhvervskoordinator redegør for, hvordan den enkelte elev, i forbindelse med det obligatoriske fag Erhvervsstræning, støttes i at afdække egne kompetencer og ønsker i forhold til fremtidig erhvervsretning. Herunder arbejdes der også med handicapforståelse med henblik på at give eleven et så oplyst fundament som muligt at vælge ud fra.</p> <p>Medarbejderne oplyser, at det ikke er realistisk for alle elever at komme i eksternt praktik. For disse elever tilrettelægges der erhvervsstræning internt.</p> <p>Efter endt STU kan eleven overgå til et beskæftigelsesrettet forløb "Klar til Start". Forløbet er et 15 måneders langt målrettet forløb med sigte på fast beskæftigelse efterfølgende. Tilbuddet har samarbejde med faste virksomheder, så eleven er sikret job efter endt forløb. Derudover kan eleven indgå i et "Klar til Start" forløb som en del af STU'en, hvis eleven er motiveret og i målgruppe til dette. Herefter er eleven også sikret fastansættelse. .</p>
<p>Tema 5: Medarbejdernes kompetencer og eksternt samarbejde</p> <p>Score: 4</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Det vurderes, at tilbuddets leder har relevante faglige kompetencer, ledelseserfaring samt viden om tilbuddets målgruppe. Den daglige ledelse forestås af direktøren, der understøttes af en aktiv bestyrelse. Bestyrelsesformanden deltagere i en del af tilsynet, og bestyrelsesformanden oplyser, at der er et tæt samarbejde mellem bestyrelse og tilbuddets leder. Både leder og bestyrelsesformanden fremtræder engagerede med fokus på at sikre fortsat udvikling og kvalitet i tilbuddet.</p>



	<p>Ledelsen redegør for, at tilbuddet har fokus på medarbejdersammensætningen i forbindelse med tilbuddets målgruppe og de fag, som skolen udbyder.</p> <p>Medarbejdernes kompetencer understøtter den samlede indsats, og medarbejderne har samlet set relevante faglige grunduddannelser og efteruddannelser. Der er i den samlede medarbejdergruppe ansat lærere og pædagoger.</p> <p>Ledelsen oplyser, at medarbejderne i de enkelte teams er sammensat, så deres kompetencer bedst matcher elevernes behov.</p> <p>Ledelsen har relevant fokus på kompetenceudvikling, og de angiver, at tilbuddet efteruddanner medarbejderne efter tilbuddets behov, og at medarbejderne drager nytte af viden og kompetencer i den samlede medarbejdergruppe.</p> <p>Medarbejderne oplyser, at de har løbende kompetenceudvikling i forbindelse med deres fælles "eftermiddagsmøder", hvor der ofte kommer en ekstern oplægsholder. Indholdet i oplæggene vælges ud fra, hvad medarbejderne oplever, der er behov for i forhold til eleverne. Medarbejderne oplyser, at næste oplæg handler om skizofreni, hvilket er blevet relevant i forhold til konkrete opgaver.</p> <p>Disse månedlige møder med ekstern underviser fungerer også som supervision, idet medarbejderne medbringer konkrete cases, der danner grundlag for sags-supervision.</p> <p>Medarbejderne har derudover mulighed for faglig sparring indbyrdes, hvilket de primært bruger de ugentlige teammøder til. Til disse møder kan der ligeledes indhentes ekstern supervisor, hvis medarbejderne vurderer, at der er behov for det. I forhold til løsning af specifikke opgaver kan det være forløb over flere uger.</p> <p>Medarbejderne oplever tryk i medarbejdergruppen og gode muligheder for intern sparring og drøftelse af problematikker.</p> <p>Tilbuddet samarbejder med relevante samarbejdspartnere, herunder UU, botilbud, forældre og sagsbehandlere.</p>
<p>Tema 6: Fysiske rammer</p> <p>Score: 5</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Ledelsen og medarbejderne oplever, at de fysiske rammer understøtter elevernes udvikling og trivsel. Tilbuddet har ifølge ledelsen tilstrækkelig plads både indendørs og udendørs, og det er muligt at organisere sig i rammerne efter målgruppens behov, bl.a. ved at oprette pauserum og skærmede pladser.</p> <p>Medarbejderne fremhæver, at der er blevet meget bedre plads efter indflytningen i de aktuelle fysiske rammer, men tilsynet bemærker samtidigt, at det kunne være hensigtsmæssigt med mere plads ude, herunder grønne arealer til fx boldspil.</p> <p>Samtidig reflekterer medarbejderne over, at netop manglen på udeplads gør, at tilbuddet benytter de omkringliggende faciliteter, såsom sportshal og -baner, hvilket også understøtter medborgerskab og social udvikling.</p> <p>Tilbuddet fremstår efter hensigten som en ungdomsuddannelse med et levende ungdomsmiljø, hvor indretning og faciliteter afspejler tilbuddets grundstruktur og elevernes behov. Tilbuddet rummer bl.a. et stort fællesområde, hvor eleverne har mulighed for at spise frokost sammen i mindre grupper eller blot mødes på tværs af årgange og fag. Det er også her, at der afholdes fødselsdage, filmforevisninger, julefest mm. Derudover rummer tilbuddet en række forskellige rum, der afspejler den undervisning eller aktiviteter, der tilbydes. Hver elev har deres egen arbejdsplads til fordybelse og individuelt arbejde med fagene. Flere elever deler lokale, og flere har helt individuelle lokaler, hvilket løbende tilpasses elevens udvikling og behov.</p>

	<p>Indretningen er tilpasset målgruppen med fx afskærmning på fællesarealer, fælles strukturtavler, individuelle visuelle skemaer og større eller mindre grupperum til klasseundervisning.</p> <p>Rammerne fremstår yderst velordnede og overskuelige, og eleverne ses bevæge sig hjemmevante rundt i tilbuddet. Tilsynet kan observere en behagelig og inkluderende stemning overalt i huset, ligesom det ses et miljø, hvor indretning og stimuli er afpasser målgruppen.</p>
--	---

## 4. VURDERINGSSKEMA

I tilsynet i anvender BDO følgende bedømmelsesskala:

Score/vurdering	Forklaring	Bemærkninger
I meget høj grad opfyldt Score: 5	Udtømmende opfyldelse	Tilsynet kan i sin bedømmelse lægge vægt på følgende forhold: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er ingen mangler i opfyldelsen</li> <li>• Indikatoren er opfyldt i forhold til alle borgere</li> <li>• Alle elementer i indikatoren er opfyldt</li> <li>• Tilsynet har ingen bemærkninger til opfyldelsen</li> </ul>
I høj grad opfyldt Score: 4	Omfattende opfyldelse	Tilsynet kan i sin bedømmelse lægge vægt på følgende forhold: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er få mangler i opfyldelsen</li> <li>• Indikatoren er opfyldt i forhold til størstedelen af borgerne</li> <li>• Størstedelen af elementerne i indikatoren er opfyldt</li> <li>• Tilsynet har enkelte bemærkninger til opfyldelsen</li> </ul>
I middel grad opfyldt Score: 3	Delvis opfyldelse	Tilsynet kan i sin bedømmelse lægge vægt på følgende forhold: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er en del mangler i opfyldelsen</li> <li>• Indikatoren er opfyldt i forhold til en del af borgerne</li> <li>• En del elementerne i indikatoren er opfyldt</li> <li>• Tilsynet har del bemærkninger til opfyldelsen</li> </ul>
I lav grad opfyldt Score: 2	Mangelfuld opfyldelse	Tilsynet kan i sin bedømmelse lægge vægt på følgende forhold: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er mange mangler i opfyldelsen</li> <li>• Indikatoren er opfyldt i forhold til få af borgerne</li> <li>• Få elementer i indikatoren er opfyldt</li> <li>• Tilsynet har mange bemærkninger til opfyldelsen</li> </ul>
I meget lav grad opfyldt Score: 1	Meget mangelfuld opfyldelse	Tilsynet kan i sin bedømmelse lægge vægt på følgende forhold: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er omfattende mangler i opfyldelsen</li> <li>• Indikatoren er opfyldt for få eller ingen af borgerne</li> </ul>

## OM BDO

BDO er en privat leverandør af rådgivning til de danske kommuner. BDO gennemfører i dag tilsyn på såvel ældreområdet som på det sociale område i en lang række kommuner over hele landet. På ældreområdet omfatter tilsynene plejecentre, hjemmepleje samt trænings- og rehabiliteringscentre. På det sociale område omfatter tilsynene både handicap- og psykiatriområdet, herunder aktivitets- og samværstilbud, beskæftigelsestilbud og alkoholbehandling.

BDO's rådgivningsafdeling løser ud over tilsynsopgaver en lang række forskelligartede rådgivningsopgaver inden for alle sektorer i den kommunale virksomhed. BDO's rådgivningsafdeling beskæftiger i dag godt 90 konsulenter med kompetencer, der dækker bredt både i forhold til de kommunale sektorområder og tværgående kompetencer, som fx økonomi, ledelse, evaluering m.m.